

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является формирование компетенций: ПК-1 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность в	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей

проектировании предметной среды образовательной	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности в проектировании предметной среды образовательной	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	
Занятия лекционного типа	20	
Лабораторные занятия	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	
Иная контактная работа	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	35	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	
Подготовка к текущему контролю	10,8	
Контроль:	-	
Подготовка к зачету	-	
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	50,2
	зачетных ед.	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516562>. – ISBN 978-5- 534-06932-7.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512304>. – ISBN 978- 5-534-07275-4.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>. – ISBN 978-5- 534-12039-4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

3.2 Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : ГГПИ, 2016. – 43 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 550 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510947>. – ISBN 978-5-534-13809-2.

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515465>. – ISBN 978-5-534-11243-6.

4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517114>. – ISBN 978-5-534-09758-0.

3.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>

2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754> 58

3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>

5. Начальная школа плюс до и после. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов